

Curriculum Q1/Q2 Englisch am HJK mit Methoden

Halbjahr	Themenfelder für GK und LK	Schwerpunkt des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q 1.1	<p>Amerikanischer Traum - Visionen und Lebenswirklichkeiten in den USA</p> <p><i>- Freedom and justice: myths and reality</i></p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über USA erweitern u. festigen; Analyse politischer Reden und einer Ganzschrift (Drama) • Einstellungen und Bewusstheit: sich kultureller Vielfalt und fremdkultureller Werte und Normen bewusst werden • Verstehen und Handeln: Auseinandersetzung mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensstilen <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Aussagen von auditiven und audiovisuellen Texten verstehen; Rede- und Ganzschrift analysieren • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich an Gesprächssituationen beteiligen • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren • Sprachmittlung: schriftliche und mündliche Sprachmittlung und Erörterung eines Artikels (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern: <i>USA, American Dream</i> und <i>immigration</i>; Interpretationswortschatz Redeanalyse</p> <p>Grammatische Strukturen: Wiederholung erweiterter grammat. Strukturen</p> <p>Aussprache und Intonation: gefestigtes Repertoire typ. Intonationsmuster</p> <p><u>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</u></p> <p>analytisch-interpretierend: Rede und Ganzschrift in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten</p> <p>produktions-/anwendungsorientiert: sich der Wirkung von Texten annähern</p> <p>Schwerpunkt: Eigene Rede schreiben und vortragen</p> <p>Texte und Medien: politische Reden, eine Ganzschrift, Sachtexte, Cartoons, Statistiken, Poems</p>	<p>Leseverstehen und Hörverstehen; Schreiben</p>

<p>Q 1.1</p>	<p>Das Vereinigte Königreich im 21. Jhdt. - Selbstverständnis zwischen Tradition und Wandel: <i>Tradition and change in politics and society:</i> - <i>monarchy and modern democracy</i> - <i>multicultural society</i> (nur LK)</p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über die nationale Selbstfindung und Behauptung in GB mit aktuellen Themenfeldern wie z.B: <i>devolution</i>, Rolle Londons • Einstellungen und Bewusstheit: Einsicht in die Rolle regionaler und nationaler Identitäten • Verstehen und Handeln: Auseinandersetzung mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Lebensstilen <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Aussagen von auditiven und audiovisuellen Texten verstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich an Diskussionen beteiligen • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren • Sprachmittlung: schriftliche Sprachmittlung (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern: GB, Globalisierung, Zeitungswesen • Grammatische Strukturen: Wiederholung erweiterter grammatischer Strukturen z.B. passive <p><u>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</u> analytisch-interpretierend: Kenntnisse über Textsortenmerkmale (<i>newspaper article</i>) vertiefen produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien und Strategien nutzen, um adressatenorientierte, kreative Texte zu produzieren Schwerpunkt: Artikel für Jahrbuch/ <i>homepage</i> schreiben Texte und Medien: Zeitungsartikel, <i>pictures</i>, <i>poems</i> Sprachbewusstheit: Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p>	<p>Leseverstehen und Schreiben und Sprachmittlung/ mdl. Prüfung (optional)</p>
--------------	---	--	--

Halbjahr	Themenfelder für GK und LK	Schwerpunkt des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q 1.2	<p>Postkolonialismus -Lebenswirklichkeiten in einem weiteren anglophonen Kulturraum</p> <p>- <i>India: faces of a rising nation</i> - <i>from postcolonial experience to rising nation (nur LK)</i></p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über Auswirkungen globaler Veränderungen auf Individuen und Gesellschaften; Entwicklungschancen von Schwellenländern • Einstellungen und Bewusstheit: Leben in einer anderen Kultur, Gegensätze Arm und Reich • Verstehen und Handeln: sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivenwechsel) <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Aussagen von auditiven und audiovisuellen Texten verstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Partner- und Gruppendiskussion; Kurzreferat • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren (<i>comment</i>, Artikel für Reisebroschüre) • Sprachmittlung: schriftl. und mündl. Sprachmittlung u. Erörterung eines Artikels adressatengerecht wiedergeben (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: Interpretationswortschatz literarischer Texte sowie von Sachtexten; Diskussionswortschatz Grammatische Strukturen: Wiederholung erweiterter grammatischer Strukturen Text- und Medienkompetenz/ Methoden analytisch-interpretierend: Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien, Strategien und Darstellungsformen nutzen, um eigene kreative Texte zu produzieren Schwerpunkt: Texte und Medien: Zeitungsartikel, persönlicher Bericht; Cartoons und Bilder, Brief, Email für Partnerschule in Indien</p>	<p>Leseverstehen und Schreiben; Sprachmittlung/ mdl. Prüfung (optional)</p>
Q 1.2	<p>Globale Herausforderungen und Zukunftsvisionen</p> <p>- Englisch als <i>lingua franca</i></p> <p>- Chancen und Risiken der Globalisierung - Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft (nur LK) <i>Globalization and global challenges:</i> - <i>economic and ecological issues (nur LK)</i> - <i>lifestyles and communication (nur GK)</i> - <i>The role of the United States in international politics at the beginning of the 21st century (nur LK)</i></p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über Auswirkungen globaler Veränderungen auf Individuen und Gesellschaften; Entwicklungschancen von Schwellenländern • Einstellungen und Bewusstheit: Leben in einer anderen Kultur, Gegensätze Arm und Reich • Verstehen und Handeln: sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivenwechsel) <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Aussagen von auditiven und audiovisuellen Texten verstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: Partner- und Gruppendiskussion; Kurzreferat • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren (<i>comment</i>, Artikel für Reisebroschüre) • Sprachmittlung: schriftl. und mündl. Sprachmittlung u. Erörterung eines Artikels adressatengerecht wiedergeben (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel Wortschatz: Interpretationswortschatz literarischer Texte sowie von Sachtexten; Diskussionswortschatz Grammatische Strukturen: Wiederholung erweiterter grammatischer Strukturen Text- und Medienkompetenz/ Methoden analytisch-interpretierend: Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien, Strategien und Darstellungsformen nutzen, um eigene kreative Texte zu produzieren Schwerpunkt: Texte und Medien: Zeitungsartikel, persönlicher Bericht; Cartoons und Bilder, Brief, Email für Partnerschule in Indien</p>	<p>Leseverstehen und Schreiben; Sprachmittlung/ mdl. Prüfung (optional)</p>

Halbjahr	Themenfelder für GK und LK	Schwerpunkt des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q 2.1	<p>Fortschritt und Ethik in der modernen Gesellschaft; Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener</p> <p>- <i>Visions of the future: utopia and dystopia</i> - <i>ethical issues of scientific and technological progress (nur LK)</i> - <i>studying and working in a globalized world</i></p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über Fortschritt, Ethik und Zukunftsvisionen in der modernen Gesellschaft und Wissenschaft sowie den eigenen Alltagswirklichkeiten und Zukunftsperspektiven; Analyse einer Ganzschrift (Roman) • Einstellungen und Bewusstheit: gesellschaftliche und wissenschaftliche Entwicklungen einordnen und reflektieren; sich der Herausforderungen in der modernen Arbeitswelt bewusst werden • Verstehen und Handeln: ethische Wertereflexion; berufliche Handlungsfähigkeit erlangen <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: authentische auditive Texte verstehen; Sachwissen über wissenschaftliche und technologische Fortschritte erlangen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich an Diskussionen beteiligen, Telefongespräche • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren: Produktion von argumentativen Texten; eigene Standpunkte zur zukünftigen Lebens- und Arbeitswelt differenziert begründen; CV; <i>letter of application</i> • Sprachmittlung: schriftliche Sprachmittlung (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern: <i>Science, Utopia, Dystopia and the World of Work</i> • Grammatische Strukturen: Wiederhol. erweit. grammat. Strukturen <p><u>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</u> analytisch-interpretierend: Kenntnisse über Textsortenmerkmale vertiefen; Wechselbeziehung zwischen verbaler und non-verbaler Kommunikation berücksichtigen produktions-/anwendungsorientiert: Untersch. Medien und Strategien nutzen, um adressatenorient., kreative Texte zu produzieren Schwerpunkt: Bewerbungsunterlagen, -video, Vorstellungsgespräch Texte und Medien: Stellenanzeigen, Zeitungsartikel, Drehbuchauszug, Cartoons, Poems</p>	<p>Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung</p> <p>Schreiben, Leseverstehen, Sprachmittlung</p>

Halbjahr	Themenfelder für GK und LK	Schwerpunkt des Kompetenzerwerbs	Klausuren
Q 2.2	<p>Shakespeare: <i>The impact of Shakespearean drama on young audiences today: - study of extracts (nur LK) and film scenes (tragedy)</i></p>	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Kenntnisse über Shakespeares Leben und Zeit • Einstellungen und Bewusstheit: "zeitloser" Shakespeare? • Verstehen und Handeln: Verständnis für die Kultur des Elisabethanischen Zeitalters <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: Stimmungen und Personenkonstellationen in einem Shakespearestück verstehen - Szenen aus Dramenausschnitt verstehen • Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: sich an Diskussionen beteiligen, dialogisches Sprechen • Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren: Szenen- und Drehbuchauszug • Sprachmittlung: schriftliche Sprachmittlung (Mediation) <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern: Sprache, Literatur, Dramenanalyse • Grammatische Strukturen: Wiederholung erweit. grammatischer Strukturen <p><u>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</u> analytisch-interpretierend: Kenntnisse über Textsortenmerkmale (drama) vertiefen produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien und Strategien nutzen, um adressatenorientierte, kreative Texte zu produzieren Schwerpunkt: Szene nachstellen Texte und Medien: Szenen aus Shakespeares Werk, Sachtexte, Poems, Film</p>	<p>Schreiben, Leseverstehen, Hör-/Hörsehverstehen</p>