

## Schulinternes Curriculum Geschichte HJK - Klasse 6

### Unterrichtsvorhaben I:

#### Was ist Geschichte? (Bd. 1, S.14 - 25)

**Inhalte: Orientierung in der Zeit; Geschichte und Epochen, Vergangenheit rekonstruieren**

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitete Fragen (SK 1),
- identifizieren den Prozess der Menschheitsgeschichte in seiner zeitlichen Dimension und beschreiben die Epocheneinteilung in der Geschichtswissenschaft (SK 3 sowie SK 6),
- identifizieren Spuren ihrer eigenen Vergangenheit sowie ihre eigene Biografie in ihrer zeitlichen Dimension (SK 1 sowie SK 6).

##### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung und für die Darstellung ihrer Biografie auf einer Zeitleiste (MK 1),
- ermitteln zielgerichtet Informationen zur Entwicklung der Zeitmessung in der Geschichte sowie ihrer eigenen Familiengeschichte (MK 1 sowie MK 2),
- unterscheiden zwischen verschiedenen Quellengattungen sowie Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3).

##### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6),
- erkennen am Beispiel der Arbeitsweise von HistorikerInnen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6).

##### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),
- stellen einen Bezug von historischen Zeitmessungen zur eigenen persönlichen Orientierung her (HK 1),
- stellen einen Bezug von der je eigenen Familiengeschichte zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1).

### Medien und Methoden

- eine Zeitleiste/ einen Stammbaum erstellen
- Vergangenheit erzählen und präsentieren (MP 4.1)

Schlüsselbegriffe: z.B. Geschichte, Zeitleiste, Epoche, Chronologie

### Unterrichtsvorhaben II:

**Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit (Bd. 1, S. 26 - 91)**

**Inhalte: steinzeitliche Lebensformen, Handel in der Bronzezeit, Hochkulturen am Beispiel Ägyptens**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),
- informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),
- benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),

- wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5).

### Medien und Methoden

- eine Geschichtskarte „lesen“ und auswerten
- Textquellen befragen und verstehen
- Gesellschaftsschaubilder „lesen“ und auswerten
- eine Bildquelle und Rekonstruktionszeichnungen untersuchen
- recherchieren und informieren im Internet (MP 4.2)

Schlüsselbegriffe: z.B. historische Quellen, Archäologie, Altsteinzeit (Jäger und Sammler), Jungsteinzeit (Ackerbau und Viehzucht), neolithische Revolution, Hochkultur, Verwaltung, Staat, Gesellschaft, Herrschaft und Hierarchie

### Unterrichtsvorhaben III:

**Zusammenleben in den griechischen Poleis (Bd. 1, S. 91 - 133) und im Imperium Romanum (Bd. 1, S. 134 - 193) – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart**

**Inhalte: Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis (Athen, Sparta); Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),
- identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),
- beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),
- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien, (UK 2),
- erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1).

### Medien und Methoden:

- Verfassungsschaubilder „lesen“ und verstehen
- Abbildungen auf Vasen etc. untersuchen
- eine schriftliche Quelle untersuchen
- fakultativ: Römer in der Eifel (Exkursion Nettersheim, Brunnenstube Kallmuth, Heidentempel Pesch, Grüner Pütz, Aquädukt in Breitenbenden etc.)

Schlüsselbegriffe: z.B. Aristokratie, Monarchie und Demokratie; Bürger (-recht), Polis, Volksversammlung, Olympische Spiele, griechische und römische Götter, Imperium, Prinzipat, Reformen, Republik, Kaiserreich, Ständekämpfe, Provinz, Proletariat, Sklaven, Familia, Romanisierung

### Unterrichtsvorhaben IV a):

**Lebenswelten im Mittelalter (Bd. 1, S. 194 - 255)**

**Inhalte: Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich;  
Lebensformen in der Ständegesellschaft (Land, Burg, Kloster)**

## **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),
- beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),
- wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),
- hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).

### Medien und Methoden:

- unterschiedliche historische Quellen zur Informationsgewinnung nutzen und davon ausgehend Sachurteile formulieren
- Medienprodukte adressatengerecht planen, gestalten und präsentieren, Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens kennen und nutzen (MP 4.1)
- Lebensort „Kloster“/ Klosteralltag/ Grundherrschaft am Beispiel des Klosters Steinfeld

Schlüsselbegriffe: z.B. Frondienste, Grundherrschaft, Lehnswesen, Ständegesellschaft, Adel, Feudalismus, Papst, Bischof, Kaiser, König, Heereskönigtum, Reisekönigtum, Investitur (-streit), Burg, Kloster, Ritter, bäuerliches Leben, Hörigkeit

## **Schulinternes Curriculum Geschichte HJK - Klasse 7**

### **Unterrichtsvorhaben IV b)**

#### **Lebenswelten im Mittelalter (Bd. 2, S. 16 - 73)**

**Inhalte: Städte und ihre BewohnerInnen; Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime; Transkontinentalen Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika**

#### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

##### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).

##### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

##### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4).

### Medien und Methoden:

- Analyse historischer Karten
- Multiperspektivität bezogen auf religiöse Ansichten diskutieren
- Bedingungen religiöser Gegensätze früher und heute vergleichen

Schlüsselbegriffe: z.B. Stadtluft macht frei, Zünfte, Kreuzzüge, Islam, Christianisierung, Heiliger Krieg, Toleranz, T-O-Karte

### Unterrichtsvorhaben V:

**Kontinuität und Wandel in der Frühen Neuzeit - Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive (Bd. 2, S. 74 - 117)**

**Inhalte: Renaissance, Humanismus, Reformation; Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg; Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen; Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen (SK 2),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 4).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3),
- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

### Medien und Methoden:

- Recherche zu Biografien, Gebäuden und Ereignissen (MP 2.1)
- Multiperspektivität bezogen auf religiöse und politische Ansichten diskutieren
- Analyse historischer Karten

Schlüsselbegriffe: z.B. heliozentrisches und geozentrisches Weltbild, Renaissance, Humanismus, Reformation, Ablasshandel, Hexenverfolgung, Glaubensspaltung, Augsburger Religionsfriede, Entdeckungen/ Eroberungen, „Neue Welt“, Kolonialherrschaft, Dreieckshandel, Dreißigjähriger Krieg, Prager Fenstersturz, Liga und Union, Westfälischer Friede

### Unterrichtsvorhaben VI:

**„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1871) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?  
(Bd. 2, S. 118 - 237)**

**Inhalte: Französische Revolution und Wiener Kongress; Revolutionen von 1848/1849, die Gründung des Deutschen Reiches, Industrialisierung und Arbeitswelten**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),



- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

### Medien und Methoden:

- Recherche zu Biografien, Gebäuden und Ereignissen (MP 2.1)
- wissenschaftliches Zitieren (MP 4.3)
- Analyse und Interpretation von zeitgenössischen Karikaturen

Schlüsselbegriffe: z.B. Absolutismus, Ständegesellschaft, Privilegien, Merkantilismus, Aufklärung, Gesellschaftsvertrag, Gewaltenteilung, Menschen- und Bürgerrechte, Verfassung, Revolution, konstitutionelle Monarchie, Republik, Liberalismus, Radikalismus, Diktatur (Bonapartismus), Nationalismus, Restauration, Wiener Kongress, Deutscher Bund, Dualismus, kleindeutsche/ großdeutsche Lösung, Märzrevolution, Nationalversammlung, Reichsgründung (plus Verfassung), Obrigkeitsstaat, Militarismus, Reichsfeinde, negative Integration, Sozialistengesetze, Kulturkampf, Industrialisierung, Urbanisierung, Pauperismus, Proletariat, soziale Frage, Sozialismus, Marxismus/ Kommunismus

## Schulinternes Curriculum Geschichte HJK - Klasse 9

### Unterrichtsvorhaben VII:

**Imperialismus und Erster Weltkrieg - Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts (Bd. 3, S. 12 - 83)**

**Inhalte: Imperialistische Expansionen in Afrika; Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs; neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917, Pariser Friedensverträge**

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),
- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

#### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

#### Medien und Methoden:

- wissenschaftliches Zitieren (MP 4.3)

- kritische Bewertung von Dokumentationen, Filmen, politisch gefärbten Berichten, Intentionen nicht neutraler Autoren, Geschichtsfälschungen etc. (MP 2.3)
- Quellenkritik historischer und aktueller Medien (MP 5.1)
- Missbrauch historischer Themen und Geschichtsklitterung in der aktuellen politischen Diskussion (MP 5.2)
- Interpretation politischer Reden

Schlüsselbegriffe: z.B. Imperialismus, Kolonialismus (formell, informell), Rassismus, Zwei-/Dreibund, Entente Cordiale, Triple Entente, Panslawismus, „Schutzgebiet“, „Schutzvertrag“, Juli-Krise, Blankoscheck, Stellungskrieg, Materialschlacht, moderner Krieg, „Heimatfront“, „Urkatastrophe“, Kriegsschuldfrage, Versailler Vertrag, Reparationen, Kommunismus, Leninismus, Bolschewismus, Oktoberrevolution, Räte­demokratie, Planwirtschaft, Stalinismus, Totalitarismus, Sowjetunion, Kapitalismus, Marktwirtschaft

### Unterrichtsvorhaben VIII:

**Rahmenbedingungen, Aufbrüche, Scheitern – Die Weimarer Republik 1918 -1933 (Bd. 3, S. 84 - 129)**

**Inhalte: Etablierung einer Demokratie; Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen; Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur; Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen**

**Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5),

- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2),
- beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

### Medien und Methoden:

- Quellenkritik historischer und aktueller Medien (MP 5.1)
- Interpretation politischer Reden, Statistiken, Karikaturen
- Demokratiebewusster Umgang mit rechts - und linksradikalen Strömungen und Populismus (MP 2.4)
- Parteienwerbefilm Weimarer Republik erstellen, Nachrichtensendungen gestalten und aufnehmen (MP 4)
- Verfassungsschaubilder erklären, interpretieren und deuten

Schlüsselbegriffe: z.B. Novemberrevolution, Räte­demokratie, Parlamentarische Demokratie, Weimarer Reichsverfassung, Partei­ausrichtung/-programm, Dolchstoß­legende, Versailler Vertrag, Inflation, Republik ohne Republikaner, Goldene 20er, Völkerbund, Schwarzer Freitag, Weltwirtschaftskrise, Präsidialkabinette, Notverordnungen, (keine) wehrhafte Demokratie, Machtübertragung statt Machtergreifung/braune Revolution

### Unterrichtsvorhaben IX:

**Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Ursachen und Folgen, Verantwortung und Schuld (Bd. 3, S. 130 - 201)**

**Inhalte: Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34); Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem; Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand; Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust; Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext**

## **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).

### Medien und Methoden:

- Quellenkritik historischer und aktueller Medien (MP 5.1)
- kritische Bewertung von Dokumentationen, Filmen, politisch gefärbten Berichten, Intentionen nicht neutraler Autoren, Geschichtsfälschungen etc. (MP 2.3)
- Missbrauch historischer Themen und Geschichtsklitterung in der aktuellen politischen Diskussion (MP 5.2)
- Interpretation politischer Reden; Mittel der Propaganda und Rhetorik erkennen; Demokratiebewusster Umgang mit rechtsradikalen Strömungen und Populismus (MP 2.4)
- Regionale Familien- und Dorfgeschichte als Fallbeispiele erörtern; Architektur/Wirkung öffentlicher Gebäude (in der Regel: Besuch der Ordensburg Vogelsang; fakultativ: Besuch des El-De-Hauses)
- Verfassungsnorm und Verfassungswirklichkeit erkennen; „Widerstand“ definieren

Schlüsselbegriffe: z.B. Nationalsozialismus, Lebensraumpolitik, Führerprinzip, Rassismus, Antisemitismus, Diktatur, Gleichschaltung, Ermächtigungsgesetz, Volksgemeinschaft, Holocaust, Vernichtungskrieg, bedingungslose Kapitulation, Vertreibung und Flucht, historische Verantwortung

## **Schulinternes Curriculum Geschichte HJK - Klasse 10**

### Unterrichtsvorhaben X:

**Blockbildung und internationale Verflechtungen seit 1945 (Bd. 4, S. 12 - 75. 146 - 167. 172 - 202. 254 - 279.)**

**Inhalte: Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege; Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen; Entkolonialisierung; Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten**

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),
- stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),
- stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),

- recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2),
- präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6).

### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
- überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).

### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).

### Medien und Methoden:

- Quellenkritik historischer und aktueller Medien (MP 5.1)
- kritische Bewertung von Dokumentationen, Filmen, politisch gefärbten Berichten, Intentionen nicht neutraler Autoren, Geschichtsfälschungen etc. (MP 2.3)
- Missbrauch historischer Themen und Geschichtsklitterung in der aktuellen politischen Diskussion (MP 5.2)
- Befragung von Zeitzeugen
- Kartenarbeit, Planspiele zur Multiperspektivität; fakultativ: Besuch des Bunkers in Urft

Schlüsselbegriffe: z.B. Blockbildung, Kalter Krieg, NATO/Warschauer Pakt, Ost-West-Konflikt, Stellvertreterkriege, Potsdamer Abkommen, Besatzungszonen, Entnazifizierung, Grundgesetz, Soziale Marktwirtschaft, Westintegration, Ostpolitik, Sozialistische Demokratie, Planwirtschaft, Perestroika und Glasnost, 2+4- Vertrag, Europäische Union

### Unterrichtsvorhaben XI:

**Deutsch-deutsche Beziehungen nach 1945 – gesellschaftliche und wirtschaftliche Entwicklungen (Bd. 4, S. 78 - 142. 172 - 274)**

**Inhalte: Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West; Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der**

## **geteilten Welt; Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung; Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse**

### **Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:**

#### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),
- stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5),
- ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).

#### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3),
- wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5).

#### Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),
- vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5).

#### Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1),
- erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2).

#### Medien und Methoden:

- Quellenkritik historischer und aktueller Medien (MP 5.1)
- Interpretation politischer Reden; Mittel der Propaganda und Rhetorik erkennen; Demokratiebewusster Umgang mit rechtsradikalen Strömungen und Populismus (MP 2.4)



- Missbrauch historischer Themen und Geschichtsklitterung in der aktuellen politischen Diskussion (MP 5.2)
- Befragung von Zeitzeugen, kultureller Umgang mit der Wiedervereinigung in Filmen, Liedern etc.
- Wirtschaftskarten: Globalisierung, Verteilung von Rohstoffen, Wirtschaftskreisläufe und Abhängigkeiten,

Schlüsselbegriffe: z.B. Potsdamer Abkommen, Besatzungszonen, Entnazifizierung, Grundgesetz, Soziale Marktwirtschaft, Sozialistische Demokratie, Planwirtschaft, Alleinvertretungsanspruch, Neue Ostpolitik, Bürgerrechtsbewegung, Runder Tisch, Montagsdemonstrationen, Friedliche Revolution, 2+4- Vertrag, Treuhand, Mauer in den Köpfen, Ostalgie, Aufarbeitung, Stasi-Unterlagen, Europäische Union, Digitalisierung, Globalisierung