

Curriculum EF Englisch am HJK mit Methoden

Jgst.	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF 1.1	Communicating in the digital age	Zusammenleben, Kommunikation und Identitätsbildung im digitalen Zeitalter	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>Orientierungswissen: Bedeutung digitaler Medien für die Kommunikation und Verhalten Einstellungen und Bewusstheit: Auswirkungen digitaler Medien auf das eigene Handeln; Verstehen und Handeln: sich in englischsprachigen Kommunikationssituationen austauschen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Hör-/Hörsehverstehen und Leseverstehen: digitalisierte Texte, Filmausschnitte, Sach- und literarische Texte Sprechen – an Gesprächen teilnehmen: z.B. Rollenspiele, Plenumsdiskussionen, Präsentationen, Fishbowl, etc. Schreiben: zentrales Kompetenztraining Schreiben: kommentieren, strukturieren, analysieren, kreatives Schreiben (z.B. Email, Blog, etc.) Sprachmittlung: schriftliche und mündliche Sprachmittlung und Erörterung eines Artikels (Mediation)</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern <i>communication/relationships/technology</i>, Interpretations-Wortschatz zum Bereich <i>plot, characters, perspectives</i>; Redemittel für <i>small talk</i> Grammatische Strukturen: Wiederholung grammatischer Strukturen</p> <p>Aussprache und Intonation: gefestigtes Repertoire typischer Intonationsmuster</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Hörverstehen (isoliert)

			<p>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</p> <p>analytisch-interpretierend: medial vermittelte Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten und dabei auffällige Wechselbeziehungen zwischen sprachlichen, grafischen und filmischen Mitteln berücksichtigen (Textanalyse: <i>plot and character</i>, Einführung in die Filmanalyse)</p> <p>produktions-/anwendungsorientiert: unterschiedliche Medien/Darstellungsformen nutzen, um eigene mündliche und schriftliche Texte adressatengerecht zu stützen (Planung des Schreibprozesses: Sammeln von Informationen und Strukturieren des Textes, z.B. Schreiben einer film review)</p> <p>Bildbeschreibung und –analyse Wörterbucharbeit Analyse von Cartoons Analyse von Statistiken und Graphen</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Selbsteinschätzung der eigenen sprachlichen Kompetenz</p> <p>Sprachbewusstheit</p> <p>Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p>	
--	--	--	--	--

Jgst.	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF 1.2	Growing up and making choices	Zusammenleben, Identitätsbildung und Zukunftsperspektiven junger Erwachsener	<p>Interkulturelle Kompetenz</p> <p>Orientierungswissen: Situation an der Schwelle zu Beruf und Erwachsenenesein, Herausforderungen, Einflüsse und Vorstellungen wahrnehmen, formulieren und im Vergleich zu Jugendlichen in anderen Ländern und kulturellen Kontexten betrachten</p> <p>Einstellungen und Bewusstheit: erkennen, in welcher Beziehung sich eigene Träume und Hoffnungen zur Wirklichkeit verhalten bzw. identitätsstiftend wirken</p> <p>Verstehen und Handeln: Anhand von Statistiken und anderen Erhebungen Positionen Jugendlicher untersuchen und vergleichend diskutieren; Lebensentwürfe anderer Jugendlicher diskutieren und durch Perspektivwechsel dazu Stellung beziehen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Hör- und Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen und dabei auch implizite Informationen erschließen; literarische Texte: kürzere Prosatexte und Ganzschrift (Jugendroman)</p> <p>Schreiben: Textanalyse; kreatives Schreiben</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz: erweiterter thematischer Wortschatz zu den Themenfeldern „growing up“ und Textanalyse</p>	Schreiben mit Leseverstehen (integriert)

			<p>Grammatische Strukturen: Wiederholung grammatischer Strukturen</p> <p>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</p> <p>analytisch-interpretierend: Texte in Bezug auf Aussageabsicht, Darstellungsform und Wirkung deuten</p> <p>Zusammenfassen von fiktionalen Texten</p> <p>eine Umfrage durchführen, auswerten und präsentieren (kurzer mündlicher Vortrag)</p> <p>Mehrschrittiges Hörverstehen</p> <p>Gruppenpuzzle</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <p>Selbsteinschätzung der eigenen sprachlichen Kompetenz</p> <p>Sprachbewusstheit</p> <p>Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen</p>	
--	--	--	--	--

Jgst.	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF 2.1	Living in the Global Village	Wertorientierung und Zukunftsentwürfe im "global village"	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientierungswissen: Auseinandersetzen mit Aspekten globaler Vernetzung wie z.B. dem Umweltschutz oder der Textilproduktion in Entwicklungsländern • Einstellungen und Bewusstheit: sich durch die Auseinandersetzung mit globalen Zusammenhängen der Wirkung des eigenen Handelns und Konsumverhaltens auf die Umwelt bewusst machen • Verstehen und Handeln: kritische Distanz bzw. Empathie für den anderen entwickeln; Lösungsansätze entwickeln, die im unmittelbaren Lebenskontext Veränderungen ermöglichen können <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen/Leseverstehen: z.B. Analyse von Dokumentarfilmauszügen, Sachtexten der öffentlichen Kommunikation (Kommentare, Leserbriefe) • Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten • Schreiben: Strukturierungshilfen für Schreibaufgaben • Sprachmittlung: schriftliche und mündliche Sprachmittlung zentraler inhaltlicher Aspekte <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz: thematischer Wortschatz zum Thema globale Strukturen in Wirtschaft, Umwelt und Politik • Grammatische Strukturen: Wiederholung grammatischer Strukturen 	Schreiben mit Hörverstehen (integriert), Sprachmittlung (isoliert)

			<p>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</p> <ul style="list-style-type: none"> • analytisch-interpretierend: Sachtexten relevante Informationen entnehmen • produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien und Darstellungsformen nutzen, um eigene mündliche und schriftliche Texte adressatengerecht zu stützen (Planung des Schreibprozesses: Strukturieren in Absätzen) • Mediation • Sachtexte verfassen (z.B. Kommentare, Leserbriefe, E-Mails) Einführung in die Gedichtanalyse • Interpretation von <i>infographics</i> • Kratives Schreiben: Gedichte <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzung der eigenen sprachlichen Kompetenz <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen 	
--	--	--	--	--

Jgst.	Unterrichtsvorhaben	Zugeordnete Themenfelder des soziokulturellen Orientierungswissens	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Klausuren
EF 2.2	Going places – intercultural encounters abroad	(Sprachen-) Lernen, Leben und Arbeiten im englischsprachigen Ausland	<p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Orientierungswissen: die Bedeutung eigener fremdsprachlicher Kompetenzen in Bezug auf Auslandsaufenthalt und Bewerbung reflektieren sowie sich daraus ergebende außerschulische Möglichkeiten prüfen Einstellungen und Bewusstheit: Beschäftigung mit Berichten und Darstellungen anderer Austauschschüler/innen Verstehen und Handeln: Empathie für den Blick ausländischer Schüler/innen auf einen Aufenthalt in Deutschland entwickeln</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Hörverstehen/Leseverstehen: Sach- und Gebrauchstexte zu Erfahrungen im Ausland; Einführung in die Dramenanalyse Sprechen – zusammenhängendes Sprechen: Recherche und Präsentation von Arbeitsergebnissen (z.B. <i>one-minute talk, gallery walk</i>) Schreiben: Bewerbungsschreiben und E-Mails; Verfassen eines Artikels (z. B. für eine Schülerzeitung) Sprachmittlung: in Partnerarbeit Argumente für einen Auslandsaufenthalt zusammenstellen und dabei Informationen aus einer englischsprachigen Webseite/einem Flyer verwenden</p> <p>Verfügen über sprachliche Mittel</p> <p>Wortschatz: den thematischen Wortschatz zum Themenfeld <i>volunteering / living and working abroad</i> erarbeiten und festigen Grammatische Strukturen: Wiederholung und Festigung grammatischer Strukturen</p> <p>Text- und Medienkompetenz/ Methoden</p>	<p>Schreiben mit Leseverstehen (integriert), Sprechen (isoliert)</p> <p><u>oder</u></p> <p>Mündliche Prüfung</p>

			<p>analytisch-interpretierend: Sachtexten relevante Informationen entnehmen; Interpretation von literarischen Texten</p> <p>produktions-/anwendungsorientiert: Unterschiedliche Medien und Darstellungsformen nutzen, um eigene mündliche und schriftliche Texte adressatengerecht zu stützen</p> <p>Korrekturlesen</p> <p>Formale Briefe verfassen (z.B. Bewerbungsschreiben)</p> <p>Filmanalyse: Techniken erkennen, beschreiben und interpretieren</p> <p>Sprachlernkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selbsteinschätzung der eigenen sprachlichen Kompetenz <p>Sprachbewusstheit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprachgebrauch in Anpassung an Kommunikationssituationen 	
--	--	--	---	--